

Мониторинг формирования функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, ИНСТРАО и др. с обучающимися 2-11 классов в 2025-2026 учебном году

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности».

Дата проведения: 4-29 мая 2026 г.

Мной, заместителем директора по УВР, школьным координатором по вопросам формирования функциональной грамотности, Аверьяновой Л.М., проведен анализ работы коллектива школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026 учебный год, основными задачами деятельности педагогического коллектива в указанном направлении стало:

- изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников;
- выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
- определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников;
- повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы и организации системы дополнительного образования;
- развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.

Нормативной базой для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся являются следующие нормативно-правовые акты:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2024 №Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности были приняты следующие меры:

- Сформирована база данных обучающихся 5-9 классов 2025-2026 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям.

- Обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

- Организовано информирование родителей, общественности по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на сайте образовательной организации. Сайт МАОУ СОШ №2 пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) и содержит информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Родители (законные представители) обучающихся 2-8 классов приняли участие в неперсонифицированном опросе по вопросу важности формирования функциональной (читательской) грамотности.

- Обучающиеся 2-4 классов выполняли задания и принимали участие в олимпиадах и конкурсах на платформе «Учи.ру».

- Обучающиеся 9 классов просматривали 1 раз в месяц онлайн-уроки по финансовой грамотности на платформе <https://dni-fg.ru/>.

- Обучающиеся 5 классов в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2024 №Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2025-2026 учебный год, утвержденным приказом Министерства просвещения Республики Башкортостан от 24.11.2025 №1591, 29.01.2026г. приняли участие в Республиканском Мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся по направлениям математическая, читательская, естественнонаучная грамотность, в общеобразовательных организациях муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан.

Результаты работы

5 классы: Всего - 150 учеников, участвовали в работе - 144 ученика

Кол-во набранных баллов	Уровень сформированности читательской грамотности	Кол-во учеников	Доля учащихся (%)
9-12	высокий	55	38
5-8	средний	73	51
1-4	низкий	16	11

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 5 классов на среднем уровне владеют читательской грамотностью, естественно-научными компетенциями.
- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 5,8 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации по итогам анализа:

- Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 5 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллективов,
- провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ);
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
- ввести в систему преподавания отдельных предметов компетенционно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности; использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и

стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;

- принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе;
- выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Аверьянова Л.М.